

ФИО учителя - Скворцов Ольга Владимировна

Предмет/Тема урока Дружный урок. "Нарисуй", Чув.

Карта урока.

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Баллы
1. Мобилизационное начало урока.	1. Создается положительный настрой на учебное занятие.	3
	2. Создание благоприятного микроклимата в течение всего урока.	3
2. Оценка умения формулировать цели и задачи урока.	1. Ясность и четкость постановки цели и задач урока. Реальность и достижимость цели одновременно.	2
	2. Умение учителя увлечь учащихся целями и задачами урока.	3
3. Мотивация учения школьников на уроке.	1. Целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы урока.	3
	2. Ориентация учащихся на удовлетворение личностно-ориентированных потребностей в пределах урока.	3
4. Оценка эффективности способов деятельности учащихся и учителя на уроке.	1. Характер учебных заданий, вопросов, упражнений (проблемный, репродуктивный).	3
	2. Степень целесообразности использования методик, технологий относительно поставленных целей и задач урока.	2
	3. Соотнесение речевой активности учащихся и учителя в ходе урока (преобладает речь учащихся, учителя).	2
5. Оценка отбора и реализации содержания урока.	1. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам (полное, в значительной степени, частичное).	3
	2. Доступность, наглядность.	3
	3. Выделение в содержании главного и основного на уроке.	2
	4. Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала.	3
6. Оценка умения выстраивать взаимодействие субъектов учебной деятельности.	1. Взаимодействие в освоении учебного материала в позициях «учитель-ученик», «ученик-учитель», «группа-группа».	2
7. Оценка	1. Степень обучающего взаимодействия урока	3

результативности урока (рефлексия).	на учащихся (чему и в какой степени научились). 2. Воспитательное воздействие на учащихся. 3. Степень осмысления своего продвижения на уроке.	2 2 3
8. Оценка основных личностных качеств учителя.	1. Знание учебного предмета. 2. Культура речи, общая и специфическая грамотность. 3. Культура взаимодействия с учащимися.	3 3 3
9. Оценка умения проводить самоанализ урока.	1. Соответствие технологии заявленной концепции. 2. Сопоставление задуманного с реализованным.	3 3
10. Соблюдение валеологических требований.		3
11. Дополнительные оценки.		3
	Общий балл за урок. Профессиональный уровень.	65 2,4 Отлич.

Максимальный балл – 72 (24 показателя) 3 – присутствует в системе
 2,3 – 3 – отличный уровень 2 – присутствует
 1,6 – 2,2 – хороший уровень 1 – частично
 0,9 – 1,5 – удовлетворительный уровень 0 – отсутствует
 0,5 – 0,9 – неудовлетворительный уровень

И.О. директора Назарова Э.О.



Тема урока: Наречие как часть речи. 4 класс.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Цель урока: дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие от других частей речи.

Задачи:

1. (направленные на достижение личностных результатов обучения)
формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности.
2. (направленные на достижение метапредметных результатов обучения)
формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы, учиться ставить учебную задачу, самостоятельно формулировать выводы, выполнять логические операции (анализ, сравнение).
3. (направленные на достижение предметных результатов обучения)
освоение знаний о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи.

Ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учащихся	УУД
1.	Актуализация знаний. 1. Даны слова: <i>в, л....тит, стая, выс...ко, небе, журр...влиная</i> -Что нужно сделать? -Какие задания можно выполнить теперь? -Как узнать часть речи ?	Ответы учащихся: вставить буквы, объяснить. Работают фронтально Ответы учащихся: составить предложение, записать, указать части речи Ответы учащихся: задать вопрос. Определяют части речи самостоятельно	Познавательные: -общеучебные уд(самост. выделение и формулирование познав. цели) -логические (построение логической цепи рассуждений, доказательство)

		с последующей проверкой.	
2.	Проблема: -У всех ли слов смогли указать часть речи? -Мы столкнулись с проблемой. Какой вопрос зададим?	Ответ: не можем указать часть речи у слова: высоко. Ответ: К какой части речи относится слово высоко?	Познавательные: формулирование проблемы,
3.	Выход из проблемы. -Ваши предложения. -Это новая часть речи. Вспомните, по какому плану мы изучали части речи. Сформулируйте вопросы. Чтобы вы хотели узнать о новой части речи. -Начнем с вопроса о названии. -Где можем найти ответ на этот вопрос?	Высказывают предложения. Ответы: Как называется? На какие вопро-сы отвечает? Что обозначает? С каким словом связано? Как изменяется? Для чего нужна в речи? Ответ: -в учебнике, спросить у	самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные -постановка вопросов. Регулятивные: -планирование. Познават. Общеучебные (поиск и выделение информации)

		учителя, в интернете.	
4.	Формулирование темы и цели - Чтобы узнать, как называется эта часть речи, отгадайте ребус ЧИЕ РЕ -Как вы думаете, какая тема урока? -А вам интересно узнать побольше о новой части речи или достаточно названия? -Какие цели урока?	Ответ: Наречие Ответ: Узнать, что такое наречие.	Регулятивные: -целеполагание
5.	Открытие нового знания Побываем в роли исследователей. Узнаем на какие вопросы отвечает наречие. В тексте выделены наречия, задайте к ним вопросы. <i>Дыхание весны чувствуется (?) повсюду. (?) По-разному встречаются это время звери и птицы. У зайчихи (?) скоро появятся зайчата. В норе (?) быстро подрастает барсучонок. (?) Везде мы слышим пение птиц. (?) Вчера прилетели грачи. Посмотришь (?) вверх и увидишь красоту весеннего неба.</i> -Заполните таблицу.(записать вопросы)	Работа в паре по карточкам. После проверки заполняют индивидуальные таблицы. (Приложение 1)	Коммуникативные, познавательные.
6.	Физминутка.	Выполняют	

7.	<i>-Побежали (как?) ...быстро, Руки подняли (куда?) ...вверх, Наклонились (куда?) ...вперёд, Улыбнулись (как?)... радостно, Сели (как?) ...прямо.</i> - Назовите наречия. От какой части речи задавали вопросы к наречию? Значит с какой частью речи связано наречие? - Сделайте вывод.(Запишите в таблицу)	действия, которые называет учитель, затем отвечают на вопрос. Ответы: глаголы. После проверки заполняют индивидуальные таблицы. (Приложение 1)	Познавательные: -логические (установление причинно-следственных связей)
8.	Ответим на вопрос: как изменяется наречие? -Как могут изменяться части речи? Каждой группе даётся карточка для исследования. <i>Карточка 1. Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ВВЕРХ, если оно сочетается с глаголами разного времени: смотрю (.... время) _____ смотрел _____ буду смотреть _____ Сделайте вывод:наречие по временам _____</i> <i>Карточка 2. Понаблюдайте, изменяется ли</i>	Ответы: -по временам -по падежам -по лицам -по числам -по родам. Работа в группах по карточкам. После проверки заполняют индивидуальные таблицы. (Приложение 1)	Коммуникативные Познавательные: -общеучебные , -доказательство

	форма наречия ВЧЕРА по падежам: И.п.(что?) _____ Р.п.(чего?) _____ Д.п.(чему?) _____ В.п.(чего?) _____ _____ Т.п.(чему?) _____ П.п.(о чём?) _____ Сделайте вывод: наречие по падежам _____ — Карточка 3. Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ВЕЗДЕ, если оно сочетается с глаголами разного лица: Я слышу _____ Ты слышишь _____ _____ Он слышит _____ Сделайте вывод: наречие по лицам _____ — Карточка 4. Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия РАДОСТНО, если оно сочетается с глаголами разного рода и числа: возвещал(ед. ч., м.р.) _____ возвещала _____ возвещало _____ возвещали _____ Сделайте вывод: наречие по числам и родам _____ _____		
8.	-По таблице рассказать о наречии как о части речи.	Самостоятельн о формулируют вывод.	Познавательные. Коммуникативные -умение выражать

	-Проверьте по учебнику, правильно ли мы сделали вывод? -А для чего мы изучаем наречие?	Проверяют по учебнику.	свои мысли. Регулятивные: -коррекция. Личностные: -личностно-ориент.
9.	Первичное закрепление - Вы поняли, что такое наречие? Хотите проверить себя? Попробовать самостоятельно найти в тексте наречия? -Из текста выписать наречия, задать к ним вопросы. <i>Весна пришла рано. Щедро разлилась полая вода. Всюду появились голубые озёра. Сверху льётся солнечный свет. Весело журчат ручейки. Завтра мы всем классом пойдём в поход.</i> -Проверим. Оцените свою работу: Кто не допустил ошибок, поставьте на полях «+», кто немного сомневается в своих знаниях «?», кто допустил ошибки и ему нужно ещё тренироваться «-». -Кто справился сам? А тем, кто не справился нужно сильно расстраиваться?	Выполняют самостоятельно. Оценивают свою работу. Нет, это только первый урок.	Личностные: смыслообразование Регулятивные: -контроль, -оценка Личностные.
10.	Итог -Вернёмся к цели урока. Мы достигли цели урока? - Как вы думаете мы всё узнали о наречии? Продолжим исследования на следующих уроках.	Ответы учащихся.	Познавательные -общеучебные (рефлексия)
11.	Рефлексия. -Какой ваш результат на уроке:		Личностные. Познавательные

12	-Я узнал.... -Я научился.... -А для чего вам нужно изучать наречие? Домашнее задание: 1.Найдите и выпишите 5 предложений с наречиями из произведений.		-осознанное и произвольное построение реч. Высказывания.
----	--	--	--

Приложение 1.

Часть речи _____

Вопросы	С какой частью речи связано.	Как изменяется

Тема урока: Наречие как часть речи. 4 класс.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Цель урока: дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие от других частей речи.

Задачи:

1. (направленные на достижение личностных результатов обучения)
формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности.
2. (направленные на достижение метапредметных результатов обучения)
формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы, учиться ставить учебную задачу, самостоятельно формулировать выводы, выполнять логические операции (анализ, сравнение).
3. (направленные на достижение предметных результатов обучения)
освоение знаний о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи.

Ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учащихся	УУД
1.	Актуализация знаний. 1.Даны слова: в, л....тит, стая, выс...ко, небе, жур...влиная -Что нужно сделать? -Какие задания можно выполнить теперь? -Как узнать часть речи ?	Ответы учащихся: вставить буквы, объяснить. Работают фронтально Ответы учащихся: составить предложение, записать, указать части речи Ответы учащихся: задать вопрос. Определяют части речи самостоятельно с последующей проверкой.	Познавательные: -общеучебные уд(самост. выделение и формулирование познав. цели) -логические (построение логической цепи рассуждений, доказательство)
2.	Проблема: -У всех ли слов смогли указать часть речи? -Мы столкнулись с проблемой. Какой вопрос зададим?	Ответ: не можем указать часть речи у слова: высоко. Ответ: К какой части речи относится слово высоко?	Познавательные: формулирование проблемы,
3.	Выход из проблемы. -Ваши предложения. -Это новая часть речи.	Высказывают предложения.	самостоятельное создание способов решения проблемы.

	Вспомните, по какому плану мы изучали части речи. Сформулируйте вопросы. Чтобы вы хотели узнать о новой части речи. -Начнем с вопроса о названии. -Где можем найти ответ на этот вопрос?	Ответы: Как называется? На какие вопро-сы отвечает? Что обозначает? С каким словом связано? Как изменяется? Для чего нужна в речи? Ответ: -в учебнике, спросить у учителя, в интернете.	Коммуникативные -постановка вопросов. Регулятивные: -планирование. Познават. Общеучебные (поиск и выделение информации)
4.	Формулирование темы и цели - Чтобы узнать, как называется эта часть речи, отгадайте ребус ЧИЕ РЕ -Как вы думаете, какая тема урока? -А вам интересно узнать побольше о новой части речи или достаточно названия? -Какие цели урока?	Ответ: Наречие Ответ: Узнать, что такое наречие.	Регулятивные: -целеполагание
5.	Открытие нового знания Побываем в роли исследователей. Узнаем на какие вопросы отвечает наречие. В тексте выделены наречия, задайте к ним вопросы. <i>Дыхание весны чувствуется (</i>	Работа в паре по карточкам.	Коммуникативные , познавательные.

	<i>?) повсюду. (?)По-разному встречаются это время звери и птицы. У зайчихи (?)скоро появятся зайчата. В норе (?)быстро подрастает барсучонок. (?) Везде мы слышим пение птиц. (?) Вчера прилетели грачи. Посмотришь (?) вверх и увидишь красоту весеннего неба.</i> -Заполните таблицу.(записать вопросы)	После проверки заполняют индивидуальные таблицы. (Приложение 1)	
6.	Физминутка. <i>-Побежали (как?) ...быстро, Руки подняли (куда?) ...вверх, Наклонились (куда?) ...вперёд, Улыбнулись (как?)... радостно, Сели (как?) ...прямо.</i>	Выполняют действия, которые называет учитель, затем отвечают на вопрос.	
7.	- Назовите наречия. От какой части речи задавали вопросы к наречию? Значит с какой частью речи связано наречие? - Сделайте вывод.(Запишите в таблицу)	Ответы: глаголы. После проверки заполняют индивидуальные таблицы. (Приложение 1)	Познавательные: -логические (установление причинно-следственных связей)
8.	Ответим на вопрос: как изменяется наречие? -Как могут изменяться части речи?	Ответы: -по временам -по падежам -по лицам -по числам	

	Каждой группе даётся карточка для исследования. <i>Карточка 1.</i> <i>Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ВВЕРХ, если оно сочетается с глаголами разного времени:</i> <i>смотрю (.... время)</i> _____ <i>смотрел</i> _____ <i>буду смотреть</i> _____ <i>Сделайте вывод: наречие по временам</i> _____ <i>Карточка 2.</i> <i>Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ВЧЕРА по падежам:</i> <i>И.п.(что?)</i> _____ <i>Р.п.(чего?)</i> _____ <i>Д.п.(чему?)</i> _____ <i>В.п.(чего?)</i> _____ _____ <i>Т.п.(чему?)</i> _____ <i>П.п.(о чём?)</i> _____ <i>Сделайте вывод: наречие по падежам</i> _____ — <i>Карточка 3.</i> <i>Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия ВЕЗДЕ, если оно сочетается с глаголами разного лица:</i> <i>Я слышу</i> _____ <i>Ты слышишь</i> _____ <i>Он</i> <i>слышит</i> _____ <i>Сделайте вывод: наречие по лицам</i> _____	-по родам. Работа в группах по карточкам. После проверки заполняют индивидуальные таблицы. (Приложение 1)	Коммуникативные Познавательные: -общеучебные , -доказательство
--	--	---	--

	— <i>Карточка 4.</i> <i>Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия РАДОСТНО, если оно сочетается с глаголами разного рода и числа: возвещал(ед. ч., м.р.) _____</i> <i>возвещала</i> <i>возвещало</i> <i>возвещали</i> <i>Сделайте вывод: наречие по числам и родам</i> _____		
8.	-По таблице рассказать о наречии как о части речи. -Проверьте по учебнику, правильно ли мы сделали вывод? -А для чего мы изучаем наречие?	Самостоятельно формулируют вывод. Проверяют по учебнику.	Познавательные. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: -коррекция. Личностные: -личностно-ориент.
9.	Первичное закрепление - Вы поняли, что такое наречие? Хотите проверить себя? Попробовать самостоятельно найти в тексте наречия? -Из текста выписать наречия, задать к ним вопросы. <i>Весна пришла рано.</i> <i>Щедра разлилась полая вода.</i> <i>Всюду появились голубые озёра.</i> <i>Сверху льётся солнечный свет.</i> <i>Весело журчат ручейки.</i> <i>Завтра мы всем классом пойдём в поход.</i> -Проверим. Оцените свою работу: Кто не допустил ошибок,	Выполняют самостоятельно.	Личностные: смыслообразование Регулятивные: -контроль, -оценка

	поставьте на полях «+», кто немного сомневается в своих знаниях «?», кто допустил ошибки и ему нужно ещё тренироваться «-». -Кто справился сам? А тем, кто не справился нужно сильно расстраиваться?	Оценивают свою работу. Нет, это только первый урок.	Личностные.
10 .	Итог -Вернёмся к цели урока. Мы достигли цели урока? - Как вы думаете мы всё узнали о наречии? Продолжим исследования на следующих уроках.	Ответы учащихся.	Познавательные -общеучебные (рефлексия)
11 .	Рефлексия. -Какой ваш результат на уроке: -Я узнал.... -Я научился.... -А для чего вам нужно изучать наречие?		Личностные. Познавательные -осознанное и произвольное построение реч. Высказывания.
12 .	Домашнее задание: 1.Найдите и выпишите 5 предложений с наречиями из произведений.		

Приложение 1.

Часть речи _____

Вопросы	С какой частью речи связано.	Как изменяется

